

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Społecznego Towarzystwa Oświatowego
na rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa o Systemie Oświaty znowelizowana z dnia 2 grudnia 2016 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.

Wstęp

Roczny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w 2022/2023 r. opiera się na triadzie wartości - **samodzielność, współuczynienie, dzielność**, przyjęty przez Radę Nauczycieli, Samorząd Uczniowski oraz Rodziców uczniów ZSO STO. Wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz kierunkiem polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest dobro i twórczy rozwój ucznia.

II. Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna normy społeczne i przepisy prawa obowiązującego w szkole i poza nią, stosuje się do nich, ma świadomość konsekwencji;
- zna zasady dobrego wychowania i stosuje je na co dzień;
- angażuje się w życie społeczności lokalnej, planuje przygotowuje, organizuje zajęcia. Staje się odpowiedzialny za młodszych;
- zauważa różnorodność i akceptuje ją, rozumie potrzeby innych, jest tolerancyjny, a w razie potrzeby okazuje pomoc;
- wykazuje się pomysłowością, planuje, organizuje, wykonuje i prezentuje efekty;
- wykorzystuje technologie IT;
- uświadamia sobie konsekwencje czynów karalnych;
- poznaje metody rozwiązywania konfliktów;
- potrafi korzystać z technik komunikacyjnych używanych w procesach negocjowania;
- prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną;
- godnie reprezentuje szkołę i kraj;
- szanuje symbole narodowe;
- potrafi przeprowadzić kampanię wyborczą, ma świadomość uczestnictwa w głosowaniu, dba o przestrzeganie ordynacji, wspomaga prace towarzyszące wyborom;
- wykazuje zainteresowanie działaniami władz lokalnych, ma świadomość wpływu pojedynczego obywatela na życie społeczności lokalnej, jest świadomym i aktywnym obywatelem. Czuje się związany ze swoim regionem, zna jego potrzeby i problemy;
- ma szerokie kompetencje językowe, integruje się z rówieśnikami z innych krajów, docenia różnorodność;
- odkrywa i zgłębia powiązanie nauki z życiem codziennym, potrafi dokonać wyboru spośród szerokiej oferty edukacyjnej;
- zna podstawy tworzenia firmy, jest kreatywny, przedsiębiorczy, podejmuje ryzyko;
- jest kreatywny, poznaje możliwości swoje i innych, projektuje ścieżkę dalszego rozwoju, wdraża się do podjęcia pracy zawodowej;

- umie sporządzać pisma urzędowe ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów związanych z rekrutacją, ćwiczy umiejętność autoprezentacji, potrafi wykorzystać swoje mocne strony;
- wyznacza sobie cele i wytrwale do nich dąży, nie zraża się niepowodzeniem, z godnością przyjmuje porażkę, traktując ją jako motywację do dalszego działania. Uznaje i szanuje autorytety;
- organizuje grupę, zbiera materiały, przygotowuje wybrany temat. Potrafi uważnie słuchać, jasno formułować myśli, wysuwać i zbijać argumenty, odważnie prezentować swoje zdanie;
- potrafi rozwiązywać konflikty, radzi sobie w trudnych sytuacjach, negocjuje;
- zna przynajmniej jeden język obcy, poznaje kulturę i obyczaje innych krajów, jest otwarty, przełamuje stereotypy;
- zbiera informacje o interesujących go kierunkach studiów. Szuka nowych możliwości zawodowych, robi plany na przyszłość. Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- nie wstydzi się przedstawić swojego problemu psychologowi i poprosić o pomoc. Potrafi nazywać emocje i mówić o nich. Radzi sobie w sytuacjach stresu. Nie jest obojętny na potrzeby innych;
- potrafi selekcjonować informacje, dostrzegać istotne problemy, analizować je, opisywać i prezentować. Jest kreatywny, a zarazem rzetelny i odpowiedzialny;
- sprawnie wykorzystuje technologie IT;
- nawiązuje kontakty z rówieśnikami i organizacjami za granicą, planuje wspólne działania, poznaje kulturę i obyczaje innych narodów, doskonali kompetencje językowe. Korzysta z nowoczesnych technologii;
- dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia i rozwoju;
- wie, że podstawą życiowego sukcesu jest systematyczna i cierpliwa praca nad sobą;
- czuje potrzebę rozwoju, nie boi się nowych wyzwań;
- konsekwentnie dąży do celu.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e –papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Nauczycieli:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia i życia uczniów,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – Pasowanie Pierwszoklasistów
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Jasełka i Wigilie klasowe,
- Studniówka,
- Walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,

- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 2021/2022
- WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. W roku szkolnym 2022/2023 należy podjąć dodatkowe działania ukierunkowane na profilaktykę uzależnień, w tym uzależnień od telefonu.
2. Należy uświadomić uczniów w kwestii dbania o własne zdrowie.
3. Należy zwiększyć świadomość uczniów na temat podejmowanych przez szkołę działań promujących zdrowy styl życia.
4. Należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.

I. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, tworzenie portfolio uczniów, Projekt „Zwolnieni z teorii”, Galeria Miesiąca	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, świadomość własnej nauki	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wybór rozszerzeń, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Test Inteligencji Wielorakiej, test na style uczenia się, Ocenianie Kształtujące, innowacje pedagogiczne	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia tematyczne rozwijające uzdolnienia i mocne strony uczniów,	wychowawcy, pedagog szkolny, doradcy zawodowi z PPP	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej, upowszechnianie czytelnictwa	Szkolny Klub Koneserów Sztuki, koło teatralne, koło plastyczne, zajęcia artystyczne, bicie rekordu czytania na przerwie,	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, Koło Wolontariatu	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształcenie samodzielnego formułowania i	zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, wykorzystywanie na	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	

I N T E L E K T U A L N A	wyrażania sądów	zajęciach scenek dramowych, SKKS- panele dyskusyjne, udział w życiu klasowym i szkolnym (samorząd uczniowski i klasowy, funpage szkoły), Debata Oksfordzka, elementy „Myślenia Krytycznego”	uczniowie	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	zajęcia lekcyjne (głównie przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym), godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, publikowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych, przeprowadzenie Próbne Egzaminu Maturalnego	wychowawcy, nauczyciele organizatorzy konkursów	zajęcia zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy; terminowość – samodzielne planowanie czasu nauki/zabawy	godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, Ocenianie Kształtujące, czytelnia	pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów, wychowanie do wartości: szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe	działalność charytatywna, zajęcia lekcyjne, przerwy, prezenty dla wychowanków Domu Dziecka, zbiórka karmy do schroniska, warsztaty z koordynatorką Opolskiego Hospicjum „Betania”, warsztaty z koordynatorką Stowarzyszenia Oczami	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, Samorządu Uczniowski, Koło Wolontariatu „ProSTO z serca”, Opolskie Hospicjum „Betania”, Kluczborskie Hospicjum Św. Ojca Pio, Stowarzyszenie	cały rok szkolny

M O R A L N A	rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, dobroczynność	Zwierząt, kiermasz świąteczny, pieczenie pierników, robienie ozdób świątecznych, szycie Emotkowych Pożeraczy Smutków, Maraton Pisania Listów, Festiwal Praw Człowieka	Oczami Zwierząt	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej . Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, udział w akcji „Skoła do hymnu” - wspólne odśpiewanie hymnu, Dzień Języka Ojczystego”, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ślubowanie klas pierwszych, wyjazdy, wycieczki, udział w akcji MEN „Skoła pamięta”,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas, uczniowie	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, Język mniejszości narodowej – język niemiecki, Historia i Kultura Własna, Klub Odkrywców Historii Lokalnej	osoby odpowiedzialne za wskazaną formę	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy , świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, lekcje religii, spotkanie ze Świadcami Czasu, historyczne konferencje naukowe, Program Erasmus „Partnerstwo na małą skalę”, „Rendez-vous z Francuskim” w ramach programu „Zwolnieni z teorii”, Deutsch Plus,	nauczyciele, wychowawcy, katecheta	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji , odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję,	„Dzień Skarpetki Nie do Pary”, Festiwal Praw Człowieka, zajęcia z pedagogiem (m.in. o Konwencji Praw Dziecka), godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia lekcyjne, Maraton Pisania Listów	pedagog szkolny, wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciele, uczniowie,	zgodnie z harmonogramem zajęć

M O R A L N A	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie: - uświadomienie zagrożeń używania substancji psychoaktywnych (dopalaczy, e-papierosów, energetyków), a także nadużywania telefonów komórkowych</p> <p>Kształtowanie asertywności, sposobu radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Dzień Sportu, Europejski Tydzień Sportu, obóz naukowy, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prelekcje, pogadanki, zajęcia z pedagogiem „Jak skutecznie radzić sobie ze stresem?”, „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?” - realizacja programów profilaktycznych, spotkanie z Policją „Narkotyki, dopalacze zabijają”, „Inniemasłabi” w ramach Projektu „Zwolnieni z teorii,</p>	<p>nauczyciele WF, pedagog, wychowawcy, dietetyk,</p> <p>pielęgniarka, SANEPID, Policja</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Dbłość o bezpieczeństwo, wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p>	<p>szkolenia BHP, Pierwsza Pomoc, spotkania z policją, strażą, prawnikiem, próbne ewakuacje</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, policja, straż pożarna, prawnik, osoba odpowiedzialna za pierwszą pomoc</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów</p>	<p>zajęcia integracyjne na wszystkich lekcjach w celu poprawy relacji uczniowskich, organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe, wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, pomocy koleżeńska w nauce, pożegnanie klas maturalnych, Obóz Naukowy w Załęczu, Dni Otwarte Szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie, rodzice</p>	<p>cały rok</p>
S P O Ł	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Konsekwencji Niewłaściwego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheta, Samorząd Uczniowski</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

E C Z N A	osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, dbałość o otoczenie, staranność, estetyka	Zachowania lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia lekcyjne, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF, Wojewódzka Konferencja Samorządów Uczniowskich, udział w kampanii społecznej „Szkoły pełne talentów”		
	Udział w życiu społecznym szkoły, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, organizacja uroczystości klasowych, współdecydowanie w ważnych sprawach klasy/szkoły, działania wzbogacające codzienne życie szkoły (starsi-młodszym, młodsi-starszym, uczniowie-nauczycielom, nauczyciele-uczniom), „SZKOŁA DEMOKRACJI I PARTYCYPACJI”, „Młodzi głosują”, „Szkoła Prawa”, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Wojewódzka Konferencja Samorządów Uczniowskich	opiekun samorządu, wychowawcy, uczniowie	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcjach charytatywnych, Sprzątanie Świata, wycieczki krajoznawcze, wolontariat, Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny, udział w akcji „Dobre rady na elektroodpady – oddaj	Samorząd Uczniowski, Koło Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
S P O Ł E C Z N A				

		mnie w dobre ręce”		
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności</p>	<p>warsztaty z doradztwa zawodowego, wyjazdy na targi edukacyjne, Salon Maturzystów, Dzień Przedsiębiorczości, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, rozwijanie pasji i zainteresowań, uświadomienie mocnych i słabych stron uczniów, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p>	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciel przedsiębiorczości,</p>	cały rok
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów (Librus) wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, możliwość podawania własnych propozycji tematów omawianych na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami, tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</p>	<p>pedagog, wychowawcy, dyrektor, rodzice</p>	cały rok
	<p>Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych wśród uczniów. Zaznajamianie z zagrożeniami</p>	<p>realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki , „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”, pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, zajęcia</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, policja, SANEPID, Policja</p>	cały rok

	bezpieczeństwa i zdrowia, asertywność	o asertywności, spotkanie profilaktyczne z Policją „Narkotyki, dopalacze zabijają”		
	Rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzysta wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. Zagrożenia dla „youtuberów”, przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.	przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, smartfona, telewizji, zajęcia z pedagogiem „Uważni online”, zajęcia o cyberprzemocy, pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień od Internetu, pogadanki, filmy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele (w szczególności nauczyciele informatyki), pedagog szkolny, policja	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron , kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Ocenianie Kształtujące, zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, „Inniemasłabi” w ramach projektu „Zwolnieni z teorii”	pedagog, wychowawca, nauczyciele	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, przerwy	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

IX. Proponowane zagadnienia do poruszania podczas lekcji wychowawczych:

1. Integracja i troska o właściwe relacje w grupie rówieśniczej (umiejętności społeczne ze szczególnym naciskiem na negatywny wpływ przezywania, wyzywania, wyśmiewania przez kolegów, rozwój empatii). Kontrakt klasowy.
2. Umiejętności społeczne.
3. Co to jest zdrowy styl życia, higiena osobista?
4. Moje mocne i słabe strony.
5. Profilaktyka uzależnień - asertywne zachowania w kontekście sięgania po substancje psychoaktywne.
6. Bezpieczeństwo w Internecie – Facebook (i inne portale społecznościowe), youtuberzy, cyberprzemoc.
7. Jak panować nad swoimi emocjami? Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych .
8. Nasze wartości.
9. Patriotyzm – czy jest nam potrzebny?
10. Bądź EKO.
11. Zostań wolontariuszem.
12. Dyskusji też muszę się nauczyć.

X. Współpraca z instytucjami

1. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Kluczborku
2. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kluczborku
3. Komenda Powiatowa Policji w Kluczborku
4. Parafia NSPJ w Kluczborku
5. Opolskie Hospicjum „Betania”
6. Kluczborskie Hospicjum „Ojca Pio”
7. Dom Pomocy Społecznej w Kluczborku
8. Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej (Filia w Kluczborku).