

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Społecznego Towarzystwa Oświatowego
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa o Systemie Oświaty znowelizowana z dnia 2 grudnia 2016 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.

Wstęp

Roczny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w 2024/2025 r. opiera się na triadzie wartości - **odpowiedzialność, uspołecznienie, dzielność**, przyjęty przez Radę Nauczycieli, Samorząd Uczniowski oraz Rodziców uczniów ZSO STO. Wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz kierunkiem polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego

- w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz Zespołu Wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest dobro i twórczy rozwój ucznia.

II. Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna normy społeczne i przepisy prawa obowiązującego w szkole i poza nią, stosuje się do nich, ma świadomość konsekwencji;
- zna zasady dobrego wychowania i stosuje je na co dzień;
- angażuje się w życie społeczności lokalnej, planuje przygotowuje, organizuje zajęcia. Staje się odpowiedzialny za młodszymi;
- zauważa różnorodność i akceptuje ją, rozumie potrzeby innych, jest tolerancyjny, a w razie potrzeby okazuje pomoc;
- wykazuje się pomysłowością, planuje, organizuje, wykonuje i prezentuje efekty;
- wykorzystuje technologie IT;
- uświadamia sobie konsekwencje czynów karalnych;
- poznaje metody rozwiązywania konfliktów;
- potrafi korzystać z technik komunikacyjnych używanych w procesach negocjowania;
- prezentuje postawę obywatelską i patriotyczną;
- godnie reprezentuje szkołę i kraj;
- szanuje symbole narodowe;
- potrafi przeprowadzić kampanię wyborczą, ma świadomość uczestnictwa w głosowaniu, dba o przestrzeganie ordynacji, wspomaga prace towarzyszące wyborom;
- wykazuje zainteresowanie działaniami władz lokalnych, ma świadomość wpływu pojedynczego obywatela na życie społeczności lokalnej, jest świadomym aktywnym obywatelem. Czuje się związany ze swoim regionem, zna jego potrzeby i problemy;
- ma szerokie kompetencje językowe, integruje się z rówieśnikami z innych krajów, docenia różnorodność;
- odkrywa i zgłębia powiązanie nauki z życiem codziennym, potrafi dokonać wyboru spośród szerokiej oferty edukacyjnej;

- zna podstawy tworzenia firmy, jest kreatywny, przedsiębiorczy, podejmuje ryzyko;
- jest kreatywny, poznaje możliwości swoje i innych, projektuje ścieżkę dalszego rozwoju, wdraża się do podjęcia pracy zawodowej;
- umie sporządzać pisma urzędowe ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów związanych z rekrutacją, ćwiczy umiejętność autoprezentacji, potrafi wykorzystać swoje mocne strony;
- wyznacza sobie cele i wytrwale do nich dąży, nie zraża się niepowodzeniem, z godnością przyjmuje porażkę, traktując ją jako motywację do dalszego działania. Uznaje i szanuje autorytety;
- organizuje grupę, zbiera materiały, przygotowuje wybrany temat. Potrafi uważnie słuchać, jasno formułować myśli, wysuwać i zbijać argumenty, odważnie prezentować swoje zdanie;
- potrafi rozwiązywać konflikty, radzi sobie w trudnych sytuacjach, negocjuje;
- zna przynajmniej jeden język obcy, poznaje kulturę i obyczaje innych krajów, jest otwarty, przełamuje stereotypy;
- zbiera informacje o interesujących go kierunkach studiów. Szuka nowych możliwości zawodowych, robi plany na przyszłość. Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron;
- nie wstydy się przedstawić swojego problemu psychologowi i poprosić o pomoc. Potrafi nazywać emocje i mówić o nich. Radzi sobie w sytuacjach stresu. Nie jest obojętny na potrzeby innych;
- potrafi selekcjonować informacje, dostrzegać istotne problemy, analizować je, opisywać i prezentować. Jest kreatywny, a zarazem rzetelny i odpowiedzialny;
- sprawnie wykorzystuje technologie IT;
- nawiązuje kontakty z rówieśnikami i organizacjami za granicą, planuje wspólne działania, poznaje kulturę i obyczaje innych narodów, doskonali kompetencje językowe. Korzysta z nowoczesnych technologii;
- dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia i rozwoju;
- wie, że podstawą życiowego sukcesu jest systematyczna i cierpliwa praca nad sobą;
- czuje potrzebę rozwoju, nie boi się nowych wyzwań;
- konsekwentnie dąży do celu.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e–papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

- psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Rada Nauczycieli:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia i życia uczniów,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do

dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół Wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny i pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i wydarzeniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują ze szkołą w procesie kształcenia i wychowania dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Nauczycieli,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – Pasowanie Pierwszoklasistów
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Mikołajki klasowe,
- Jasełka i Wigilie klasowe,
- Studniówka,
- Walentynki,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Pożegnanie abiturientów,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 2023/2024 - WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. W roku szkolnym 2024/2025 należy podjąć dodatkowe działania ukierunkowane na profilaktykę uzależnień, w tym uzależnień od telefonu.
2. Należy uświadomić uczniów w kwestii dbania o własne zdrowie.
3. Należy zwiększyć świadomość uczniów na temat podejmowanych przez szkołę działań promujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, odpowiednią dietę.
4. Należy kontynuować podejmowane działania z zakresu bezpieczeństwa, w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, tworzenie portfolio uczniów, Projekt „Zwolnieni z teorii” Programy Erasmus+, preorientacja zawodowa	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, świadomość własnej nauki	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wybór rozszerzeń, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Test Inteligencji Wielorakiej, test na style uczenia się, Ocenianie Kształtujące, innowacje pedagogiczne, wyjazd do szkoły demokratycznej w Holandii (rozwijanie umiejętności miękkich: kooperacja, kreatywność, komunikacja w języku obcym, logiczne myślenie, praca w grupie), Sportowe Talenty, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, preorientacja zawodowa	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia tematyczne rozwijające uzdolnienia i mocne strony uczniów	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej , upowszechnianie czytelnictwa	warsztaty fotograficzne, zajęcia artystyczne, bicie rekordu czytania na przerwie	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, Szkolne Koło Wolontariatu	z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

I N T E L E K T U A L N A	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, wykorzystywanie na zajęciach scenek dramowych, panele dyskusyjne, SKKS, udział w życiu klasowym i szkolnym (Samorząd Uczniowski i klasowy, funpage szkoły), Debata Oksfordzka, elementy „Myślenia Krytycznego”, wyjazd na coroczną międzynarodową konferencję interdyscyplinarną do Londynu, udział w warsztatach, panele dyskusyjne, zwiedzanie topowych uniwersytetów i uczelni wyższych w Londynie, wpływ rodziców na współtworzenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	zajęcia lekcyjne (głównie przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym), godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, Ocenianie Kształtujące, szkolne konkursy, publikowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych, przeprowadzenie Próbnego Egzaminu Maturalnego	wychowawcy, nauczyciele organizatorzy konkursów	zajęcia zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy; terminowość – samodzielne planowanie czasu nauki/zabawy	godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, Ocenianie Kształtujące, czytelnia	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów, wychowanie do wartości : szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie	działalność charytatywna, zajęcia lekcyjne, przerwy, prezenty dla wychowanków Domu Dziecka, akcja „Zamiast kwiatka daj datka”, zbiórka karmy do schroniska, warsztaty z koordynatorką Opolskiego Hospicjum „Betania”, warsztaty z koordynatorką Stowarzyszenia Oczami	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, Samorządu Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu „ProSTO z serca”, Opolskie Hospicjum „Betania”, Kluczborskie Hospicjum Św. Ojca Pio, Stowarzyszenie Oczami Zwierząt,	cały rok szkolny

M O R A L N A	<p>wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, dobroczynność</p>	<p>Zwierząt, kiermasz świąteczny, kiermasz dla powodzian, pieczenie pierników, robienie ozdób świątecznych, szycie Emotkowych Pożeraczy Smutków, Maraton Pisania Listów, Festiwal Praw Człowieka, Projekt z Estonią, Hiszpanią i Portugalią „Wpływ izolacji związanej z pandemią na zdrowie mentalne młodego człowieka”, pikniki wolontariackie w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Edukacyjnym Mickiewicz, Standardy Ochrony Małoletnich, współpraca z rodzicami,</p>	<p>Projekt Poska-Estonia-Hiszpania-Portugalia, Stowarzyszenie Edukacyjne Mickiewicz, rodzice</p>	
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, udział w akcji „Skoła do hymnu” - wspólne odśpiewanie hymnu, Dzień Języka Ojczystego”, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ślubowanie klas pierwszych, wyjazdy, wycieczki, udział w akcji MEN „Skoła pamięta”, Program Erasmus+ w Estonii pt. „Ochrona dziedzictwa kulturowego”</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas, uczniowie</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>wycieczki związane z historią lokalną, tematyczne lekcje wychowawcze, Język mniejszości narodowej – język niemiecki, Historia i Kultura Własna, Klub Odkrywców Historii Lokalnej</p>	<p>osoby odpowiedzialne za wskazaną formę</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, lekcje religii, historyczne konferencje naukowe, Program Erasmus „Partnerstwo na małą skalę”, Deutsch Plus, Projekt z Estonią, Hiszpanią i Portugalią „Wpływ izolacji związanej z pandemią na zdrowie mentalne młodego</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, katecheta, Program Erasmus, Projekt Polska-Estonia-Hiszpania-Portugalia</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

M O R A L N A		człowieka” Program Erasmus+ w Estonii pt. „Ochrona dziedzictwa kulturowego”, wymiana uczniowska ze szkołą w Trier (Niemcy)		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji , odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję,	„Dzień Skarpetki Nie Do Pary”, Dzień Tolerancji, Festiwal Praw Człowieka, zajęcia z pedagogiem (m.in. o Konwencji Praw Dziecka), godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia lekcyjne, Maraton Pisania Listów, Standardy Ochrony Małoletnich	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, samorząd uczniowski, nauczyciele, uczniowie,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Promowanie zdrowego stylu życia , dbałość o zdrowie: - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych (dopalaczy, e-papierosów, energetyków), a także nadużywania telefonów komórkowych Kształtowanie asertywności , sposoby radzenia sobie ze stresem .	„FitSchool”, Dzień Sportu, Europejski Tydzień Sportu, obóz naukowy, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prelekcje, pogadanki, zajęcia z pedagogiem „Jak skutecznie radzić sobie ze stresem?”, „Podstępne WZW”, „Znamie! Znam je?” - realizacja programów profilaktycznych, spotkanie z Policją „Narkotyki, dopalacze zabijają”, Projekt z Estonią, Hiszpanią i Portugalią „Wpływ izolacji związanej z pandemią na zdrowie mentalne młodego człowieka”, „Sportowe talenty”, „Młode głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym”	nauczyciele WF, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, SANEPID, Policja, Projekt Polska-Estonia-Hiszpania-Portugalia	zgodnie z harmonogramem zajęć
S P O Ł E C Z N A	Dbłość o bezpieczeństwo , wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.	lekcje/warsztaty dotyczące Pierwszej Pomocy, szkolenia BHP, spotkania z policją, strażą, prawnikiem, próbną ewakuację, „Młode głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym”	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, policja, straż pożarna, prawnik, osoba odpowiedzialna za pierwszą pomoc	cały rok szkolny
	Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie,	zajęcia integracyjne na wszystkich lekcjach w celu poprawy relacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny

S P O Ł E C Z N A	<p>adaptacja i integracja uczniów</p>	<p>uczniowskich, organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe, wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, pomocy koleżeńska w nauce, pożegnanie klas maturalnych, Obóz Naukowy w Załęczu, Dni Otwarte Szkoły, wyjazd do szkoły demokratycznej w Holandii</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog, uczniowie, rodzice</p>	
	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, dbałość o otoczenie, staranność, estetyka</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Konsekwencji Niewłaściwego Zachowania lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia lekcyjne, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF, Wojewódzka Konferencja Samorządów Uczniowskich, wybory do SU</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheta, Samorząd Uczniowski</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Udział w życiu społecznym szkoły, uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, organizacja uroczystości klasowych, współdecydowanie w ważnych sprawach klasy/szkoły, działania wzbogacające codzienne życie szkoły (starsi-młodszym, młodsi-starszym, uczniowie-nauczycielom, nauczyciele-uczniom), „SZKOŁA DEMOKRACJI I PARTYCYPACJI”, „Młodzi głosują”, „Szkoła Prawa”, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Wojewódzka Konferencja Samorządów Uczniowskich</p>	<p>opiekun samorządu, wychowawcy, uczniowie</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>zajęcia przyrodnicze, udział w akcjach charytatywnych, Sprzątanie Świata,</p>	<p>Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

S P O Ł E C Z N A		wycieczki krajoznawcze, wolontariat	wychowawcy	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności	wyjazdy na targi edukacyjne, Salon Maturzystów, Dzień Przedsiębiorczości, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, rozwijanie pasji i zainteresowań, uświadomienie mocnych i słabych stron uczniów, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, preorientacja zawodowa	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciel przedsiębiorczości,	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów (Librus) wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, możliwość podawania własnych propozycji tematów omawianych na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami, tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, dyrektor, rodzice	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych wśród uczniów. Zaznajamianie z zagroženiami bezpieczeństwa i zdrowia, asertywność	Standardy Ochrony Małoletnich, realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki: „Podstępne WZW”, „Znamie! Znam je?”, pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, pomoc psychologiczna – pedagogiczna, zajęcia o asertywności, spotkanie profilaktyczne „Narkotyki, dopalacze zabijają”, projekt “Młode Głowy - otwarcie o zdrowiu psychicznym”	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele WF, pielęgniarka, policja, SANEPID, Policja	cały rok szkolny	

	Rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych, przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.	przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonu, smartfona, telewizji, zajęcia z pedagogiem „Uważni online”, zajęcia o cyberprzemocy, pogłębianie wiedzy na temat uzależnień od Internetu, pogadanki, filmy profilaktyczne, projekt “Młode Głowy - otwarcie o zdrowiu psychicznym”	wychowawcy, nauczyciele (w szczególności nauczyciele informatyki), pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, policja	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron , kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Ocenianie Kształujące, zajęcia z pedagogiem, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, projekt “Młode Głowy - otwarcie o zdrowiu psychicznym”	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawca, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia z pedagogiem, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, przerwy, Standardy Ochrony Małoletnich	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

VIII. Spodziewane efekty

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

X. Proponowane zagadnienia do poruszania podczas lekcji wychowawczych:

1. Integracja i troska o właściwe relacje w grupie rówieśniczej (umiejętności społeczne ze szczególnym naciskiem na negatywny wpływ przezywania, wyzywania, wyśmiewania przez kolegów, rozwój empatii). Kontrakt klasowy.
2. Umiejętności społeczne.
3. Co to jest zdrowy styl życia, higiena osobista?
4. Moje mocne i słabe strony.
5. Profilaktyka uzależnień - asertywne zachowania w kontekście sięgania po substancje psychoaktywne.
6. Bezpieczeństwo w Internecie – Facebook (i inne portale społecznościowe), youtuberzy, cyberprzemoc.
7. Jak panować nad swoimi emocjami? Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych .
8. Nasze wartości.
9. Patriotyzm – czy jest nam potrzebny?
10. Bądź EKO.
11. Zostań wolontariuszem.
12. Dyskusji też muszę się nauczyć.

X. Współpraca z instytucjami

1. Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna w Kluczborku
2. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kluczborku
3. Komenda Powiatowa Policji w Kluczborku
4. Opolskie Hospicjum „Betania”
5. Kluczborskie Hospicjum „Ojca Pio”
6. Dom Pomocy Społecznej w Kluczborku
7. Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej (Filia w Kluczborku)
8. Stowarzyszenie Edukacyjne Mickiewicz